



Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д.Ушинского

ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ (в рамках школы полного дня).



***Любите не школу, а детей,
приходящих в школу.***

П.П. Блонский

Галина Ивановна ПИГУЛЬ, профессор кафедры ПиП ХК ИРО, к.пед.н., доцент, Отличник народного просвещения, награждена медалью К.Д.Ушинского, федеральный эксперт ДПО, Победитель в номинации (лучший центр, программа, пособие) родительского просвещения г. Москва 2024, эксперт школы одаренных родителей (ШОР).

ГЛАВНЫЕ ФАКТОРЫ УСПЕВАЕМОСТИ



Требования к учащимся, согласно ФГОС и целей школы – только тогда могут быть выполнимы когда они не превышают физических и психических возможностей школьников и находятся в соответствии с условиями обучения и воспитания детей.



Психофизические возможности детей – изменяются, совершенствуются под влиянием социальных условий, в том числе и влиянием учебно-воспитательной работы школы. Содержание и методы обучения и воспитания должны быть адекватны возможностям ученика.



Социальные условия – в которых дети живут, учатся и воспитываются. Бытовые условия, образовательный и культурный уровень родителей и окружающей среды. Наполняемость класса, материально-техническая и информационная база (наличие и качество литературы), профессионализм педагогов и др.

«Если нормальный человек ни в одном предмете не достиг успехов, если у него нет любимого предмета, значит, школа не настоящая».

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Неуспеваемость – это ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы.

(Школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления : учебное пособие / М. Г. Харитонов, И. П. Иванова, Т. В. Романова, О. В. Чернова. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – С.5.)

Школьная неуспешность – нежелание или неспособность ученика выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.

(Школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления : учебное пособие / М. Г. Харитонов, И. П. Иванова, Т. В. Романова, О. В. Чернова. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – С.5.)

Неуспеваемость – более низкий по сравнению с предусмотренным учебной программой уровень усвоения учащимися содержания образования.

(Бим- Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 168-169)

«Школа полного дня» –это образовательное пространство, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

(<https://stupeni.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/shkola-polnogo-dnya/?ysclid=mlhf10lyo9267214343>)

«Школа полного дня» – это реализация социального заказа родителей и общества, когда в рамках одной образовательной организации обучающиеся в течение дня находятся под присмотром педагогов, обеспечены питанием, имеют возможность посетить секции и кружки по интересам, заняться практической научной деятельностью, создавать проекты, получить помощь в приготовлении письменных домашних заданий, быть в безопасности.

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Образовательная среда учреждения (или среда образования) – это - *система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.* Ясвин В.А.

МЕДИА - ОБРАЗОВАНИЕ

МЕДИА - СТУДИЯ

ШКОЛЬНЫЕ
КИНОСТУДИИ

ДЕТСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦЕНТРЫ

ШКОЛЬНЫЕ
ПРЕСС-ЦЕНТРЫ

ШКОЛЬНЫЕ
ТЕЛЕ-ЦЕНТРЫ

КИНОКЛУБЫ

СТУДИИ

ТЕАТРАЛЬНАЯ

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ

ТАНЦЕВАЛЬНАЯ

МУЗЫКАЛЬНАЯ

БАЛЕТНАЯ

**ИНФОРМАЦИОННО-
БИБЛИОТЕЧНЫЕ
ЦЕНТРЫ**

МЕДЕАТЕКА

КОВОРКИНГ ЗОНА

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

ПРЕЗЕНТАЦИОННАЯ
ЗОНА

ЗОНА
для досуга и отдыха

ПУБЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ

ПРЕСС-
КОНФЕРЕНЦИЯ

ТОК-ШОУ

«ЖИВАЯ
ГАЗЕТА»

«УСТНЫЙ
ЖУРНАЛ»

ТЕЛЕМОСТ

БРИФИНГ

**ВИРТУАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ**

**СПОРТИВНЫЕ
СЕКЦИИ**

БИБЛИОТЕКА

МЕДЕАТЕКА

МОДЕЛЬНЫЕ
ЗАЛЫ

ЧИТАЛЬНЫЕ ОФИСЫ

**ДЕТСКО - ВЗРОСЛЫЕ
СООБЩЕСТВА**

КЛУБЫ

ШКОЛЫ

СОВЕТЫ

ЛАБОРАТОРИИ

АКАДЕМИИ

КЛАССИФИКАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (по Я. А. Коменскому)

Типы обучающихся	Характеристика	Содержание работы
«остроумные»	обучающиеся, в особенности, устремленные к своим знаниям, покладистые;	Нужно давать так называемую «научную пищу» и не разрешать им чрезмерно торопиться.
«остроумные»	обучающиеся, медлительные в своих действиях, но послушные;	нужно лишь «пришпоривать».
«остроумные»	обучающиеся так же имеющие стремление к знаниям, но имеющие упрямство;	обучающихся как правило необходимо искусно воспитывать.
ученики послушные, любознательные,	но медлительные; они позже приходят к своей цели, но более устойчивые;	не следует переобременять (к ним нельзя предъявлять очень строгих требований, нужно относиться к ним доброжелательно, помогать, ободрять и поддерживать).
ученики с замедленным восприятием какой-либо информации	вследствие чего абсолютно неадекватной реакцией на нее или равнодушные и вообще по себе «вялые»;	требуется терпение и благоразумие, нужно, прежде всего, устранить упрямство с их стороны.
ученики «тупые с извращенной и сверх злой натурой».	Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться.	В момент работы с такими обучающимися не стоит отчаиваться.

А. А. Бударный

Типология неуспевающих обучающихся
(по Л.С. Славиной)

Учащиеся с низкой мотивацией учений (НЕ ХОТЯТ)

Учащиеся со слабыми способностями (НЕ МОГУТ)

Учащиеся с несформированными навыками учебного труда (НЕ УМЕЮТ УЧИТЬСЯ)

Абсолютная неуспеваемость присуща тем обучающимся, которые имеют отметки «2», то есть находятся на уровне ниже минимума требований.

Относительная неуспеваемость характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех обучающихся, которые могли бы выполнить обязательные требования к уровню знаний согласно учебной программе.

Впервые эта проблема была поднята в XVII в. Я. А. Коменским. Ряд разделов его «Великой дидактики» посвящен этому вопросу. Я. А. Коменский, как и Аристотель, утверждал, что все дети от природы имеют предрасположение, стремление к знанию.

ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСА

Феномен **неуспеваемости** обучающихся разного возраста и ее причины изучали:

П.П. Блонский, Ю.К. Бабанский, А.М.Гельмонт, Г. А. Антонова, В. И. Зыкова, Н. А. Менчинская, А. М. Орлова, Т. Л. Мусеридзе, Н.И. Мурачковский, В.С. Цетлин, Л.С. Славина, А.А. Бударный, П.П. Борисов и др.

*А. М. Гельмонт и
Н. И. Мурачковский*

выделяют три степени учебной неуспеваемости в зависимости от количества предметов и устойчивости отставания:

- 1) общее и глубокое отставание в течение длительного времени;
 - 2) частичная, но относительно стойкая неуспеваемость по 1–3 предметам;
 - 3) эпизодическая неуспеваемость.
- Учебная неуспеваемость школьников то по одному, то по другому предмету, относительно легко преодолеваемая.

«Все наши замыслы, поиски и построения превращаются в прах, если нет у ученика желания учиться».

В.А.Сухомлинский

Типы неуспевающих школьников

по Н.И. Мурачковскому

в зависимости от характера соотношения двух основных групп свойств личности школьников:

- особенности мыслительной деятельности, связанные с обучаемостью;
- направленность личности школьника, определяющая его отношение к учению.

Характерно низкое
качество
мыслительной
деятельности при
положительном
отношении к
учению и
сохранении
позиции
школьника.

**Не могут, но хотят
учиться.**

Характерен
относительно
высокий уровень
развития
мыслительной
деятельности при
отрицательном
отношении к
учению и частичной
или полной утрате
позиции
школьника.

**Могут, но не хотят
учиться.**

Характерно низкое
качество
мыслительной
деятельности при
отрицательном
отношении к
учению и полной
утрате позиции
школьника,
проявляющееся в
стремлении
оставить школу.

**Не могут и не
хотят учиться**

Причины неуспеваемости (по Ю.К. Бабанскому)

Причины внутреннего плана:

- 1) дефекты здоровья детей, их развития,
- 2) недостаточный объем знаний, умений и навыков.

Причины внешнего плана:

- 1) недостатки дидактических и воспитательных воздействий;
- 2) недостатки организационно-педагогического характера (организация педпроцесса в школе, материальная база);
- 3) недостатки учебных планов, программ, методических пособий;

Причины неуспеваемости (по П. П. Борисову)

I. Общепедагогические причины:



дидактические

(нарушение принципов и правил дидактики)



воспитательные

(недооценка внеклассной и внешкольной работы с детьми)

II. Психофизиологические причины:



нарушения нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей

III. Социально-экономические и социальные причины:



слабая материально-техническая база школы, низкий уровень дошкольного воспитания детей, не разработанность проблем языка обучения, домашние условия жизни учащихся, культурный уровень родителей, отношения в семье, нехватка учителей.

Причины неуспеваемости (по А. М. Гельмонту)

Причины глубокого и общего отставания (I категория) :

- 1) низкий уровень предшествующей подготовки ученика;
- 2) неблагоприятные обстоятельства разного рода (физические дефекты, болезнь, плохие бытовые условия, отдаленность местожительства от школы, отсутствие заботы родителей);
- 3) недостатки воспитанности ученика (лень,

Причины частичной, но относительно устойчивой неуспеваемости (II категория):

- 1) недоработка в предыдущих классах (отсутствие должной преемственности);
- 2) недостаточный интерес ученика к изучаемому предмету;
- 3) слабая воля к преодолению трудностей.

Причины эпизодической неуспеваемости (III категория):

- 1) недостатки преподавания, непрочность знаний, слабый текущий контроль;
- 2) неаккуратное посещение уроков, невнимательность на уроках, нерегулярное выполнение домашних заданий.

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА (по Д.И.Фельдштейну)

- ❑ Снизился уровень когнитивного развития.
- ❑ Повысился эмоциональный дискомфорт.
- ❑ Тревожность, чувство брошенности, ненужности взрослому миру, опустошенности, растерянности, неверия в себя на 2-ом месте.
- ❑ Низкий уровень развития внутреннего плана действий и удержания правил.
- ❑ Снижение любознательности и воображения.
- ❑ Неразвитость моторики руки и отсутствие графических навыков.
- ❑ Дефицит произвольности.
- ❑ Кризис социальной компетентности (25% беспомощны в конфликтах).
- ❑ Дети не понимают прочитанный текст.
- ❑ Не хотят учиться.
- ❑ Не хотят взрослеть и др.

Фельдштейн Д. И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал — 2010. — №2(4) — с.6-11.

ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

- Слабый контроль родителей.
- Неинтересное преподавание предмета.
- Отсутствие интереса и низкая мотивация (мало читают, поверхностные знания).
- Неконтролируемое использование гаджетов.
- Проблема во взаимоотношениях учеников и учителей.
- Сложность программы (перегруженность, усталость, нехватка времени).
- Плохая подготовка домашнего задания.
- Неумение организовать свою деятельность (неумение планировать свое время, несамостоятельность, неорганизованность, невнимательность и др.)

Современные дети

Система отношения ребенка к миру

Конец XX в.

- Взрослый сказал и показал что и как нужно сделать. Ребенок выполняет действия подражая и доверяя взрослому

Начало
XXI в.

- Ребенок готов услышать взрослого после того, как будет выстроена система отношений на основе доверия и понимания



Программа деятельности со слабоуспевающими учащимися

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на занятиях различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти (года), когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на занятии должно быть не менее 5- 7 учащихся).
4. Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем).
5. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.
6. Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий ученик должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
7. Учитель-предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.
8. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на занятии, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

Источник активности человека – его потребности.

Мотив – побуждение к активности в определенном направлении.

Группе неуспевающих детей рекомендуются упражнения, направленные на развитие мышления, памяти, внимания и восприятия.

Упражнение «Самое главное»

Учащиеся быстро и внимательно читают учебный текст. После этого им предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного материала одним словом. Потом – одной фразой, а после найти в тексте какой-то «секрет», то, без чего он был бы лишен смысла. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и «секреты». Выбираются самые точные и лучшие ответы.

Упражнение «Моментальное фото»

Участники делятся на две команды. В течение очень короткого времени школьникам демонстрируется текст. Учащиеся должны сосредоточить все свое внимание и воспринять из показанного текста как можно больше информации. Каждая команда может зафиксировать на листочке то, что члены команды могут вместе восстановить по памяти. Затем все вместе обсуждают и сравнивают результаты, какая команда правильно воспроизведет больше текста.

Упражнение «Лучший вопрос»

Учащиеся читают текст, после чего каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста и задать его соседу. Тот должен ответить на него как можно более полно. Ответивший задает вопрос следующему ученику и т. д. Участники решают, кто задал самый интересный вопрос, а кто лучше всех ответил и был самым активным.

Упражнение «Пересказ по кругу»

Ученики читают текст, а затем встают в круг. Один из участников выходит в центр круга, закрывает глаза, кружится на месте и показывает на любого игрока, с которого начинается воспроизведение учебного текста. Далее по часовой стрелке каждый говорит по одной фразе из текста. И так до его конца. После этого текст еще раз читается, и участники исправляют ошибки, дополняют то, что было упущено.

Вопросы для беседы с учителем о неуспевающих учениках

1. Назвать неуспевающих учащихся.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику каждого.
3. Назвать причины неуспеваемости.
4. Каковы конкретные пробелы в знаниях и навыках учащихся?
5. Имеется ли план работы с неуспевающими (в т. ч. индивидуальный и тематический учет ЗУНов), и как он выполняется?
6. Каково положение дел по журналу, учебно-методической карте урока, тетрадям учащихся?
7. Как часто неуспевающих спрашивают на уроке, и как оценивается их учебная деятельность? Если не спрашивают, то почему?
8. Какая индивидуальная работа проводится? Влияет ли она на качество знаний и поведение ученика?
9. Какую форму работы предпочитает учитель и почему?
10. Как сами учащиеся относятся к своим успехам и неудачам в учении?
11. Возможно ли преодоление неуспеваемости данного ученика, и что для этого надо сделать? Если нет, то почему?
12. Нуждается ли учитель в теоретической консультации по вопросам преодоления неуспеваемости? Что читал по данной проблеме? В какой литературе нашел ответ на интересующий его вопрос?
13. Кто может помочь в преодолении неуспеваемости (классный руководитель, родители, администрация школы, общественные организации, социально-психологическая служба)?
14. Какая работа проводится во внеаудиторное время?
15. Какую работу проводит учитель по профилактике неуспеваемости?

К. Д. Ушинский считал, что для успешного обучения каждого ребенка без исключения необходимо создание таких условий обучения, в которых обучающиеся демонстрировали бы активность и самостоятельность, вели работу без принуждений, а с неимоверным желанием.

Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с классом;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

предусматривает пролонгированное присутствие **педагога** в жизни обучающихся, а не разовую помощь в затруднительных ситуациях.

Психолого-педагогическая поддержка — это длительный процесс, ориентированный на целостное развитие личности школьника.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ — это целостная система, в процессе деятельности которой создаются *социально-психологические* и *педагогические условия* для успешного развития и обучения каждого обучающегося в процессе обучения.



ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ (О.С. Газман)



1 этап

Рефлексия со стороны педагога.

Цель – выработка позитивного отношения к ребенку, внутренней установки на его безусловное принятие и понимание.

2 этап

Установления эмоционального контакта с ребенком.

Цель – расположить ребенка к общению, доверие к педагогу и др.специалистам

3 этап

Начало непосредственного диалога с ребенком.

Цель – пробудить желание у ребенка осмыслить свою жизнь, задуматься над своими поступками, посмотреть на себя другими глазами, измениться в лучшую сторону.

4 этап

Определение системы действий по решению выявленных сложностей и проблем ребенка. Разработка индивидуального маршрута развития обучающегося.

Цель - Анализ причин появления трудностей, проблем, существующих у ребенка.

5 этап

Поддержка и укрепление позитивных желаний и действий ребенка, направленных на преодоление сложностей жизненного становления и взросления. Цель – развитие и укрепление позитивного осознанного отношения ребенка к себе, своей проблеме, возможности ее разрешения конструктивным путем.

Педагогическая поддержка

- » Рассматривается как **принцип гуманистического подхода к взаимодействию взрослых и детей** (Ш.А. Амонашвили, О.С. Газман, А.В. Мудрик, М.С. Юсфин).
- » Как **третий компонент образования**, наряду с обучением и воспитанием (Л.М. Шипицина, 2003).
- » Как особый вид профессиональной деятельности взрослого, направленной на **решение определённых специфических проблем личности ребёнка, развитие его уникальности, становление его авторской позиции в жизни и самостоятельности взросления.**



Названия тактик отражают конкретный смысл, который приобретает педагогическая поддержка в зависимости от решаемой задачи .

Принципы поддержки

- » согласие ребёнка (родителя) на помощь и поддержку
- » опора на силы и потенциальные возможности личности
- » вера в ребёнка и его возможности
- » совместность, сотрудничество, содействие
- » конфиденциальность
- » доброжелательность и безоценочность
- » безопасность, защита прав, здоровья, человеческого достоинства
- » реализация принципа «Не навреди»



Тактика поддержки выбирается исходя из отношения ребёнка к проблеме

- » Если страх блокирует действия ребёнка, то педагог в качестве тактики выбирает тактику **защиты**
- » Если ребёнок не верит в себя, то педагог реализует тактику **помощи**
- » Если ребёнок переоценивает себя, искажает анализ и выбор вариантов решения, то педагог через тактику **содействия** инициирует его самоанализ, расширяя горизонты сознания
- » Если ребёнок адекватен в понимании проблемы и себя, но у него объективно не хватает собственных сил для решения проблемы, педагог через тактику **взаимодействия** поможет освоить ребёнку механизм договора.

Тактика «Защита»

Причины:

- ❑ Ребёнок в результате чьих-то действия стал жертвой обстоятельств
- ❑ Его активность или блокирована извне (запрещают) или кто-то ему предрекает, что все его усилия будут напрасны (у тебя не получится)
- ❑ Ребёнок субъективно ждёт наказания или блокирован мнимой угрозой (оставим тебя на второй год).
- ❑ Кредо защиты – ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств
- ❑ Условие – ребёнок сможет начать движение к осознанию проблемы, если его избавить от страха действий, ошибки и наказания за неё.
- ❑ Позиция адвокатуры
- ❑ Тактика защиты – утверждение презумпции невиновности.

Тактика «Помощи»

Ситуация:

- ❖ Ребенок хочет, но боится и не задумывается о МОГУ.
- ❖ Ребенок хочет, но есть что-то, что мешает реализовать МОГУ.
- ❖ Если у ребенка объективно есть все возможности самостоятельно решить проблему, а он этого не делает (пассивен), не доверяя собственным силам – действует тактика помощи.

Кредо тактики - помочь ребенку убедиться в том, что многое он может сделать сам и быть при этом успешным, если будет активен в реализации своих намерений.



Программа наблюдения за неуспевающими учащимися на занятиях



1. Выполни ли задание и как проверил это учитель?
2. Каковы восприятие и степень понимания учебного материала? Рассеянность и отвлекаемость внимания? Пассивность и инертность?
3. Как воспринимается учениками темп ведения урока?
4. Удалось ли вызвать интерес к уроку?
5. Каково участие в уроке (фронтально, индивидуально, ответы с места, самостоятельная письменная работа) и как эта деятельность оценивается учителем?
6. Осуществлялась ли индивидуальная помощь слабоуспевающему ученику на занятии (контроль записей, периодические вопросы на понимание и т.п.)?
7. Как усвоили учебный материал (на этапе закрепления и в беседе после занятия)?
8. Знает ли преподаватель, как слабоуспевающие ученики усвоили учебный материал? Как он это пытался выяснить?
9. Какие меры принял учитель для подготовки неуспевающих учеников к учебной деятельности, усвоению нового (трудного) учебного материала?
10. Педагогический такт по отношению к слабоуспевающим ученикам.



Виды помощи неуспевающим

- 1. Создавать для слабого учащегося ситуацию успеха.
- 2. Специальная система домашних заданий.
- 3. Определять перед учащимися учебную задачу, точно указав, что они должны уметь и иметь в процессе изучения данной темы. Вывешивать в классе перечень знаний и умений.
- 4. Показывать практическую значимость изучаемого материала.
- 5. Предлагать дифференцированные формы и виды заданий.
- 6. Разнообразить виды учебной деятельности во время урока.
- 7. Давать задания, которые позволят задействовать различные виды анализаторов в учебной деятельности.
- 8. Вести совместную работу с дефектологами, психологами.

Тактика «Содействие»

Условия перехода к тактике содействия:

- Ребёнок объективно и субъективно не является жертвой обстоятельств
- У него достаточно стабильное эмоциональное состояние
- Его самооценка не занижена
- Кредо тактики - ребёнок, имея объективную возможность выбирать, должен стать субъектом выбора.
- Тактика содействия инициирует процессы рефлексии и выхода за привычные стереотипы действия и мышления ребёнка

Технология работы с неуспевающими школьниками

ВИД РАБОТЫ	КОГДА?	ЗАЧЕМ?	ЧТО?	КАК?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития , на которой находится ученик. Определение зоны его ближайшего развития. Регулярно устанавливать как учащийся осваивает предмет, фиксировать результаты.	Для предотвращения отставания в усвоении программного материала по предмету.	1.Создание позитивного микроклимата в классе. 2. Алгоритмизация действий учителя и ученика. 3. устранение пробелов в знаниях, связанных с пропусками. 4.Активизация интереса к предмету. 5. Формирование мотивации к обучению.	1. Фронтальный опрос. 2. Работа в группах.. 3. Использование опорных конспектов (готовят учащиеся). 4. Памятки, карточки по предметам. 5. Работа в парах. 6. Проведение консультаций, уроков коррекции знаний.
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений: В изучении нового материала; При выявлении пробелов в знаниях.	Для предупреждения неуспеваемости; ликвидации выявленных пробелов в знаниях; Формирования мотивации, интереса к предметам и учебе.	Индивидуально-личностный и деятельностный подходы в работе со неуспевающими обучающимися.	Индивидуальные и групповые консультации. Участие в предметных кружках. Выполнение творческих заданий. Оказание помощи сильным учеников. Использование карточек, инструкций.
Воспитательная работа	Регулярно опираясь на контроль со стороны учителей предметников.	Формирование личности школьника. Формирование мотивации и интереса к учебе. Развитие коммуникативных способностей и активности в самореализации.	Реализация деятельностного подхода (включенность в социально значимую деятельность). Создание развивающей среды. Вовлечение учеников в проектную деятельность.	Вовлечение в кружки, КТД, дни самоуправления, турпоходы. Проведение классных часов. Создание предметно-пространственной среды, отвечающей воспитательным задачам. Опора на хобби ученика.
Работа с родителями	При отсутствии на уроках, невыполнении домашних заданий. Работа ведется регулярно, строго отведены часы для подготовки уроков, индивидуальный график, травмирующая обстановка в семье и в классе	Оказание профессионально-педагогической помощи родителям. Выявление причин неуспеваемости. Установление единых требований к знаниям учащихся.	Выявление причин неуспеваемости и определение путей ее предотвращения. Помощь родителям в воспитании и обучении ребенка. Способствовать улучшению детско-родительских отношений.	Психолого-педагогическое просвещение родителей, реализуя разные интерактивные формы работы. Создание постоянно действующего семинара-практикума для педагогов.

ЭТАПЫ РАБОТЫ С УЧЕНИКОМ

1 Этап - ВЫЗОВ

- ☐ АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.
- ☐ АКТИВИЗАЦИЯ ИНТЕРЕСА К ПОЛУЧЕНИЮ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.
- ☐ ПОСТАНОВКА УЧЕНИКОМ НОВЫХ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ

2 этап - ОСМЫСЛЕНИЕ

- ☐ ПОЛУЧЕНИЕ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.
- ☐ ОСМЫСЛЕНИЕ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ.
- ☐ РЕАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ В ПРАКТИКУ.
- ☐ КОРРЕКТИРОВКА, ПОСТАВЛЕННЫХ УЧЕНИКОМ ЦЕЛЕЙ.
- ☐ ВЫБОР СРЕДСТВ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ.

3 этап - РЕФЛЕКСИЯ

- ☐ РОЖДЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ.
- ☐ УМЕНИЕ ПРИМЕНИТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ.
- ☐ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТА.
- ☐ ПОСТАНОВКА УЧЕНИКОМ НОВЫХ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ.

**Система работы по формированию
положительного отношения к учению
у неуспевающих обучающихся**

Формируемые отношения	1 Этап	2 Этап	3 Этап	4 Этап
Отношение к содержанию учебного материала	Наиболее легкий, занимательный материал, независимо от его важности, значимости.	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал	
Отношение к процессу учения (усвоение знаний)	Действует учитель, а ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса	Ученик действует самостоятельно.
Отношение к себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успеха к работе, требующих некоторых усилий	Поощрение успеха в работе, требующий значительных усилий	
Отношение к учителю, коллективу	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использования осуждения на ряду с доброжелательностью, помощью и др.	

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления.
Организация самостоятельной работы вне класса	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

**Памятка для учителя по работе со
слабоуспевающими детьми и для организации
индивидуальной работы:**

1. Выяснить индивидуально-психологические особенности ученика (помощь психолога, классного руководителя).
2. Затем, учитывая особенности нервной системы, придерживаться следующих правил:
 - а) не задавать неожиданных вопросов, готовить ребенка перед ответом. Дать время на подготовку и обдумывание;
 - б) практиковать ответы в письменной форме;
 - в) не требовать немедленного включения в работу;
 - г) не следует спрашивать таких детей в начале урока;
 - д) не заставлять сразу отвечать новый материал. Оставить вопрос на следующий день;
 - е) ввести определенную тактику поощрений (не только оценка, но и слово учителя). Все неудачи таких детей оценивать очень осторожно;
 - ж) обязательно давать дополнительное время для проверки и исправления;
 - з) не требовать быстрого изменения неудачной формулировки и помнить, что такие дети не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий;
 - и) при работе с большим и сложным материалом помочь ребенку разбить его на куски и работать с каждой частью по мере усвоения материала.

Тактика «Взаимодействие»

- Необходима, когда ребёнок (родитель) активно стремится решить свои проблемы
- Образовательный эффект взаимодействия состоит в том, что ребёнок обретает опыт проектирования совместной деятельности.
- Кредо: договор – это испытание свободой и ответственностью.
- Строится на основе диалога двух сторон (ребёнка и педагога) заинтересованных в решении проблемы.
- Предполагает договор
- Направлена на овладение ребёнком логикой поиска, риска и установления границ своей свободы и ответственности.



ДОГОВОР

Договор как технология

- » Договор на условиях ребенка
- » Договор на условиях педагога
- » Договор компромисс
- » Договор сотрудничество

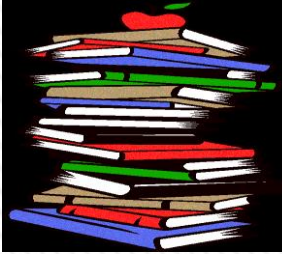
Педагог через договор создает условия для освоения ребенком решения собственной проблемы путем проектирования целостной деятельности.

- актуализирует у школьников чувство взрослости, которая проявляется в ответственности, уважительности друг к другу;
- переговоры ведутся в условиях дефицита времени и отсутствия соревновательности, что стимулирует творческие возможности
- позиция наблюдателя, используемая в задании, служит анализом своего опыта в ситуации взаимодействия.

Рекомендации родителям слабоуспевающих обучающихся.

1. При работе дома. У ребенка должна быть возможность работать в том ритме, в каком работает его мозг. Как только ребенок начинает отвлекаться, перебирать карандаши, менять ручки, снимать-одевать тапки, «мечтательно» смотреть в пространство и т.п., надо сразу прекратить занятие, не пытаясь вернуть ребенка к деятельности, даже если он позанимался всего 10 минут. Необходимо оставить ребенка в покое, поговорить с ним о чем-нибудь постороннем и минут через 5 вернуться к урокам.
2. Родителям или кому-нибудь из взрослых желательно находиться рядом с ребенком во время выполнения домашнего задания, чтобы возвращать его к занятиям (сам он этого может и не делать).
3. Сохраняйте спокойствие, при выполнении домашнего задания. Не раздражайтесь и не нервничайте ребенка. Не ругайте его за то, что он постоянно отвлекается.
4. Лучше, если ребенок будет работать с черновиком.
5. Дайте ребенку отдохнуть, прежде чем он начнет переписывать задание на чистовик.
6. Выполняйте домашнее задание в первой половине дня. Ребенок не может сохранять работоспособность до позднего вечера. Так как утомление имеет свойство накапливаться, несмотря на то, что ребенок отвлекается от выполнения заданий и отдыхает. Накапливающееся утомление мешает ребенку запоминать и понимать полученную информацию.
7. Длинное стихотворение учите небольшими отрывками, не все сразу. Затем повторите его.
8. Сделайте небольшой перерыв после повторения заученного стихотворения или правила.
9. Вечером прочитайте ребенку то, что ему надо запомнить. Но не требуйте от него, чтобы он это повторил. Дополнительное прослушивание информации поможет ее запомнить и не приведет к переутомлению. А еще одно повторение по памяти может привести к перенапряжению ребенка и утром он ничего не сможет вспомнить.
10. Делайте перерывы в занятиях. Самое вредное для здоровья ребенка держать его за столом до тех пор, пока все уроки не будут сделаны. Такая тактика не приносит положительных результатов в учебе.
11. Дайте ребенку четкую короткую инструкцию для выполнения каждой части домашнего задания. Всегда придерживайтесь этой инструкции и не изменяйте ее.

Литература:



- **Борисов, П. П.** Психофизиологические причины неуспеваемости и второгодничества, пути их преодоления : (На материале школ Якутии) Якутск : Кн. изд-во, 1980.- 95с. (Дата поступления в ЭК 27.02.2002) .
- **Бабанский Ю.К.** Вопросы предупреждения неуспеваемости. - Ростов-на-Дону, 1972.
- **Блонский П.П.** Школьная неуспеваемость. - М., 1991.
- **Бударный, А. А.** Пути и методы предупреждения и преодоления неуспеваемости и второгодничества [Текст] : Автореферат дис. на соискание учен. степени кандидата пед. наук (Дата поступления в ЭК 20.10.2012) .
- **Гельмонт А.М.** О причинах неуспеваемости и путях ее преодолевания.
- **Репринцева Г.И.** Гармонизация детско-родительских отношений в молодой семье как фактор социального воспитания детей: концепция. – М.: ИСП РАО, 2010.- 44с.
- **Сафронова М.В., Осьмук Л.А.** Методика оценки риска семейного неблагополучия. Методическое пособие.- Новосибирск, 2011- 103с.
- **Целуйко В.М.** Психосоциальная работа с семьей /В.М.Целуйко, А.В.Василенко – Волгоград:Прин:Терра, 2007- 278с.
- **Тюрина Э.И.** Социальная работа с семьей и детьми /Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова.- М.: Издательский центр «Академия»,2009.-288с. (С.265-270).
- **Мурачковский, Н. И.** Как предупредить неуспеваемость школьников [Текст] Минск : Нар. асвета, 1977.- 80с. (Дата поступления в ЭК 17.05.2011)
- **«Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»** Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р г. Москва
- Педагогическая поддержка ребенка в образовании. – под ред. **В.А. Сластенина, И.А. Колесникова.** – М., 2006
- **Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А.** Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Тренинг для педагогов. – М, 2004.
- **Фельдштейн Д. И.** Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал — 2010. — №2(4) — с.6-11.
- **Цетлин В. С.** Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. Изд-во: М.: Знание, 1989 г.
- Школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления : учебное пособие / **М. Г. Харитонов, И. П. Иванова, Т. В. Романова, О. В. Чернова.** – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 67 с.
- **РЕКОМЕНДАЦИИ круглого стола на тему «Развитие традиционных семейных ценностей и противодействие деструктивным религиозным объединениям»** от 31 мая 2017 года Общественная палата Российской Федерации



ничего большего
vk.com/lookfoto

НЕТ НИЧЕГО НЕВОЗМОЖНОГО.

**НА НЕВОЗМОЖНОЕ ПРОСТО
ТРЕБУЕТСЯ БОЛЬШЕ ВРЕМЕНИ!**